

муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка-детский сад № 206» города Кирова

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
Протокол от 30.08.2022 № 1

УТВЕРЖДЕНО:
и.о. заведующего МКДОУ № 206
_____ Е.В. Прозорова
Приказ от 30.08.2022 № 84о/д

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА-ДЕТСКИЙ САД № 206» ГОРОДА КИРОВА,
реализующего образовательную программу дошкольного образования
на 2022-2025 учебные годы**

2022 г.

Пояснительная записка

В муниципальном казенном дошкольном образовательном учреждении «Центр развития ребенка – детский сад №206» города Кирова (далее МКДОУ №206) реализуется Рабочая программа воспитания (далее Программа воспитания).

Нормативно-правовой базой для разработки Программы является:

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г., утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;

- Указ Президента Российской Федерации В.В. Путина от 07.05.2018г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. №1155;

- Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 01.07.2021 г.;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384);

- План мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Программа реализуется в течение всего периода пребывания ребенка в МКДОУ. Срок реализации Программы – до завершения уровня дошкольного образования. Программа воспитания может начаться на разных возрастных этапах.

Программа воспитания является нормативно-управленческим документом МКДОУ №206.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в МКДОУ №206 предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО), к реализации Примерной программы воспитания, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20).

МКДОУ №206 руководствуется определением понятия «образовательная программа», предложенным в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Федеральный закон): «образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно - педагогических

условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации».

Таким образом, Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы МКДОУ.

В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Программа воспитания сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты) и организационно - педагогические условия, которые обосновывает выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, по воспитанию, формированию, развитию и воспитанию личности воспитанников в МКДОУ№206.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания детей в МКДОУ лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в Программе воспитания отражено взаимодействие участников образовательных отношений (далее - ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе, возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Планируемые результаты определяют направления воспитательной работы в МКДОУ.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском

обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (пункт 2 ст. 2 федерального закона № 273-ФЗ).

Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста (пункт 1 ст. 64 федерального закона № 273-ФЗ).

Реализация Программы воспитания основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений и предполагает социальное партнерство с другими организациями.

I. Целевые ориентиры и планируемые результаты Примерной программы

Цель Программы воспитания

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Вариативная часть: Воспитывать уважительное отношение к окружающим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им. Воспитывать стремление в своих поступках следовать положительному примеру.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Направление воспитания: ПАТРИОТИЧЕСКОЕ

Общие задачи по направлению:

Формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа.

➤ Воспитание любви, уважения к национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа.

➤ Воспитание уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности.

➤ Понимание единства природы и людей и воспитание бережного ответственного отношения к родной природе.

Ранний возраст (до 3-х лет)	
Инвариантные задачи:	Вариативные задачи:
Формирование у ребенка привязанности, любви к семье и близким, окружающему миру.	Формирование основ безопасного поведения в разных жизненных ситуациях.
Дошкольный возраст (до 8 лет)	
➤ Воспитание у ребенка любви к своей малой родине и к стране. ➤ Формирование чувства привязанности к родному дому, семье,	➤ Ознакомление с историческим контекстом возникновения объекта культурного наследия населенного пункта.

близким людям.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Формирование умения активно осваивать окружающий мир, не бояться трудностей и препятствий, смело принимать вызовы, предвосхищать опасности, находить выход из сложных ситуаций, саморазвиваться. Воспитание грамотного участника дорожного движения.
----------------	--

Направление воспитания: СОЦИАЛЬНОЕ

Общие задачи по направлению:

- Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

- Формирование полоролевых позиций (нормы поведения, присущие девочкам и мальчикам).

- Формирование навыков, необходимых для жизни в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

- Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

- Формирование речевой культуры как способности воспринимать, транслировать и создавать тексты на родном языке; проявлять осознанное и творческое отношение к языку.

Ранний возраст (до 3-х лет)	
Инвариантные задачи:	Вариативные задачи:
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Подготовка к будущей семейной жизни, к роли матери и отца. ➤ Развитие способности различать свою половую принадлежность по внешним признакам (одежде, прическе) и имени. ➤ Формирование способности понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». ➤ Формирование у ребенка интереса к другим детям, способности бесконфликтно играть рядом с ними. ➤ Поощрение проявления ребенком самостоятельности, позиции «Я сам!». ➤ Воспитание у ребенка чувства доброжелательности, поощрение проявления сочувствия, доброты. ➤ Формирование у ребенка способности к самостоятельным 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Знакомство детей с образцами поведения на материале национального фольклора.

<p>(свободным) активным действиям в общении, умения общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.</p> <p>➤ Создавать условия для овладения ребенком речью.</p>	
<p>Дошкольный возраст (до 8 лет)</p>	
<p>➤ Воспитание у ребенка уважения и принятия ценности семьи и общества.</p> <p>➤ Формирование между мальчиками и девочками дружественных отношений, основанных на нравственных нормах взаимоотношения полов.</p> <p>➤ Формирование способности и поощрение проявлений ребенком сочувствия и заботы, ответственности за свои действия и поведение, проявлений задатков чувства долга, нравственных поступков.</p> <p>➤ Формирование у ребенка уважения и принятия различий между людьми.</p> <p>➤ Способствование формированию у ребенка основ речевой культуры.</p> <p>➤ Формирование у ребенка дружелюбия и доброжелательности, искренности, правдивости, умения слушать и слышать собеседника.</p> <p>➤ Формирование у ребенка способности взаимодействовать со взрослыми и сверстниками.</p>	<p>➤ Организация сотрудничества детей в проектах по конкретной тематике.</p>

Направление воспитания: ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ

Общие задачи по направлению:

- Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы.
- Формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний. Приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии, обращение к знаниям взрослых и т.п.).

<p>Ранний возраст (до 3-х лет)</p>	
<p>Инвариантные задачи:</p>	<p>Вариативные задачи:</p>
<p>➤ Формирование и поддержание интереса ребенка к окружающему миру и активности в поведении и деятельности.</p>	<p>➤ Формирование у детей интереса к книге;</p> <p>➤ Ознакомление ребенка с природой родного края (совместное со взрослым наблюдение за природными явлениями и растениями своего региона).</p>

Дошкольный возраст (до 8 лет)	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Формирование у ребенка любознательности, наблюдательности, потребности в самовыражении, в том числе творческом. ➤ Поощрение и поддержание у ребенка активности, самостоятельности, инициативы в различных видах деятельности и в самообслуживании. ➤ Способствование формированию у ребенка первичной картины мира на основе традиционных ценностей российского общества. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Создание условий для изучения свойств различных объектов в условиях своего региона.

Направление воспитания: ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ

Общие задачи по направлению:

- Способствование закаливанию организма, повышению сопротивляемости к воздействию условий внешней среды; укреплению опорно-двигательного аппарата и формированию рациональной осанки.
- Развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям, формирование представлений в области физической культуры, спорта, здоровья и безопасного образа жизни.
- Воспитание морально-волевых качеств (честности, решительности, смелости, настойчивости и др.).
- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Ранний возраст (до 3-х лет)	
Инвариантные задачи:	Вариативные задачи:
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Приобщение ребенка к выполнению действий по самообслуживанию: мытью рук, самостоятельному приему пищи, приготовлению ко сну и т.д. ➤ Формирование и поддержание у ребенка стремления быть опрятным. ➤ Формирование и поддержание интереса к физической активности. ➤ Приобщение ребенка к соблюдению элементарных правил безопасности в быту, в ДОО, на природе. ➤ Напоминание детям о том, что они всегда могут обратиться за помощью к воспитателю, другому ребенку. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Формирование навыков безопасного поведения в условиях своей местности.
Дошкольный возраст (до 8 лет)	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Формирование у ребенка основных навыков личной и общественной гигиены. ➤ Формирование и поддержание у 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Приобщение детей к занятиям национальными видами спорта. ➤ Формирование понимания причин безопасного поведения в условиях

ребенка стремления соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе. ➤ Поддержание у детей желания помогать малышам безопасно вести себя в помещении и на прогулке, бережно относиться к ним.	своей местности.
---	------------------

Направление воспитания: ТРУДОВОЕ

Общие задачи по направлению:

➤ Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду; познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

➤ Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

➤ Формирования трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

Ранний возраст (до 3-х лет)	
Инвариантные задачи:	Вариативные задачи:
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Приучение ребенка к поддержанию элементарного порядка в окружающей обстановке. ➤ Формирование и поддержание стремления помогать взрослому в доступных действиях. ➤ Формирование и поддержание стремления к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Формирование навыка уборки игрушек. ➤ Знакомство с профессиями родителей.
Дошкольный возраст (до 8 лет)	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Формирование понимания ценности труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда и результатам их деятельности. ➤ Поощрение проявлений у ребенка трудолюбия при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Организация регулярных дежурств; ➤ Воспитание уважительного отношения и интереса к профессиям.

Направление воспитания: ЭТИКО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ

Общие задачи по направлению:

➤ Воспитание у детей уважительного отношения к окружающим людям, к их делам, интересами, удобствами, результатам творчества других детей.

➤ Воспитание культуры общения ребенка с взрослыми и сверстниками: общительности, вежливости, предупредительности, сдержанности, умения вести себя в общественных местах.

➤ Воспитание культуры речи.

➤ Воспитание культуры деятельности.

➤ Формирование чувства прекрасного.

➤ Построение взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой, через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества.

Ранний возраст (до 3-х лет)	
<i>Инвариантные задачи:</i>	<i>Вариативные задачи:</i>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Воспитание у ребенка эмоциональной отзывчивости к красоте. ➤ Формирование и поддержание у ребенка интереса и желания заниматься продуктивными видами деятельности. ➤ Поддержание у ребенка эстетически привлекательного образа своего пола. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Знакомство с искусством и художественными произведениями своего региона. ➤ Знакомство с традициями вежливого поведения своего региона.
Дошкольный возраст (до 8 лет)	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Формирование у ребенка способности воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. ➤ Формирование и поддержание у детей стремления к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности. ➤ Формирование у ребенка основ художественно-эстетического вкуса. Формирование у детей культуры поведения в соответствии со своим полом. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ознакомление с историческим контекстом возникновения художественного произведения своего региона. ➤ Приобщение к ремеслам своего региона. ➤ Создание творческого продукта на основе ремесел своего региона.

1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой Примерной программы являются антропологический, культурно-исторический и практичные подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

➤ **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

➤ **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

➤ **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

➤ **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

➤ **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

➤ **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

➤ **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.2.1. Уклад образовательной организации

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

В основе уклада лежат базовые инвариантные ценности, которые

представлены в пояснительной записке Примерной программы и могут быть дополнены при необходимости. При разработке уклада ДОО определяются собственные (инструментальные) ценности ДОО (то есть те, которые нужны для реализации базовых). Они, как и базовые, находят свое отражение во всей жизнедеятельности МКДОУ:

- в правилах и нормах;
- в традициях и ритуалах МКДОУ;
- в системе отношений в разных типах общностей;
- в характере воспитательных процессов;
- в развивающей предметно-пространственной среде.

Базовые и инструментальные ценности проявляются в формальных и неформальных правилах и нормах МКДОУ. Со временем они трансформируются в традиции и ритуалы МКДОУ. Правила, нормы и традиции МКДОУ задают характер и систему отношений в общностях – профессиональных, профессионально-родительских, детских и детско-взрослых. Система существующих отношений, в свою очередь, определяет характер воспитательных процессов, которые напрямую влияют на эффективность воспитания.

Ритуал – установленный порядок действий.

Традиция – то, что перешло от одного поколения к другому, что унаследовано от предшествующих поколений.

Ритуалы и традиции способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события. Поэтому мы считаем необходимым введение ритуалов и традиций в жизнедеятельность детского сада. Каждая традиция решает определенные воспитательные задачи в соответствии с возрастными особенностями воспитанников.

➤ **Личное приветствие каждого ребенка и родителей.** Воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка. Здоровается с ними. Выражает радость по поводу того, что они пришли. Говорит ребенку, что его приход с нетерпением ждут другие дети.

➤ **Утреннее приветствие всех детей группы.** Перед началом дня общей жизни группы воспитатель собирает детей вместе в круг и проводит утренний ритуал приветствия (посредством игры, стихов с действиями), выражая радость от встречи с детьми и надежду провести вместе приятный и интересный день.

➤ **Поздравление именинников.** В каждой группе принято поздравлять именинников. Организуются музыкальные поздравления, дети готовят пожелания, вручаются подарки от детей и родителей. Именинники в ответ угощают сверстников и взрослых группы. Эта традиция носит воспитательный характер: учат детей находить хорошее в каждом человеке, подбирать (изготавливать) подарки, дарить и принимать их. Благодаря этой традиции дети усваивают правила этикета.

➤ **Изготовление подарков к празднику,** выполнение коллективных работ своими руками. Эта традиция помогает осознавать ребенку собственную значимость, устанавливает в группе благоприятный климат, развивает творческие навыки. В нашем детском саду является доброй традицией поздравление пожилых людей, изготовление газет-поздравлений к Дню матери, Дню защитника Отечества.

➤ **Участие в конкурсах** – для детей это возможность приобрести новые знания, развивать свои способности, уважительно относиться к своим соперникам, быть упорными и настойчивыми, приобрести новый опыт. Ежегодно наши воспитанники участвуют в ставших уже традиционными конкурсах: конкурс «Знаток» (средние, старшие, подготовительные группы), конкурс «ЧИП (человек и природа)» (старшие, подготовительные группы), конкурс юных интеллектуалов (старшие, подготовительные группы), конкурс «Олимпийское интеллектуальное многоборье» (подготовительные группы), конкурс «Астра», конкурс «Эвристика».

➤ **Календарные и народные праздники.** Приобщение детей к народным традициям помогает воспитывать здоровую, гармоничную личность. При проектировании системы праздничных и других мероприятий на учебный год мы опираемся на свой опыт и устоявшиеся традиции, календарь праздничных и памятных дат, народный календарь, а также учитываем интересы и возможности участников образовательного процесса.

«День знаний» (1 сентября), Осенние развлечения, «Международный день пожилых людей», «День матери» (27 ноября), «Новый год», «День защитника Отечества» (23 февраля), «Проводы Зимы», «Международный женский день 8 Марта», «День смеха» (1 апреля), «День космонавтики» (12 апреля), «День Победы» (9 мая), «Выпускной бал», «Международный день защиты детей» «День России» (12 июня).

➤ **Взаимодействие детского и семьи** это одно из главных направлений педагогического процесса. Существует немало форм организации совместной работы детского сада и родителей. Мероприятия не только объединяют родителей и детей, но и создают атмосферу тепла и доверия во взаимоотношениях педагогического персонала и родителей: выставки рисунков (совместное творчество детей и родителей), осенняя выставка поделок из природного и бросового материала, оформление групп к Новому году (все участники образовательного процесса), спортивные развлечения с участием детей и родителей, тренинги гармонизации детско-родительских отношений (дети и родители адаптационных групп), Дни открытых дверей, обсуждение вопросов профилактики ДДТТ с участием сотрудника отделения ПБДД отдела ГИБДД УМВД города Кирова.

➤ **Участие родителей и детей детского сада в делах всего дошкольного учреждения** для развития чувства сопричастности с коллективом детского сада (дети, родители, сотрудники). (озеленение, подготовка участков к летнему оздоровительному периоду, постройка снежных фигур, участие в утренниках, соревнованиях, конкурсах, флешмобах). Традиции играют большую роль в укреплении дружеских отношений, оказывают большую помощь в воспитании детей.

1.2.2. Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и

практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитательный процесс в МКДОУ организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка.

РППС в МКДОУ организована с учетом ФГОС ДО и строится таким образом, чтобы:

- предоставить возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности;
- обогащать среду элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей.

РППС обогащается не только за счет количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п.

РППС организуется педагогами таким образом, чтобы дети свободно могли ориентироваться в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Воспитывающая среда для реализации Программы строится на следующих **принципах**:

- **принцип психологической комфортности.** Взаимоотношения между детьми и взрослыми строятся на основе доброжелательности, поддержки, доверия и конструктивной взаимопомощи;
- **принцип деятельности.** Основной акцент делается на организации самостоятельных детских «открытий» в процессе разнообразных видов деятельности детей (в игре, общении, исследовании и пр.); педагог должен выступать, прежде всего, как организатор воспитательного процесса;
- **принцип целостности.** Стратегия и тактика воспитательной работы с детьми опирается на представление о целостной жизнедеятельности ребенка. У ребенка формируется целостное представление о мире, себе самом, социокультурных отношениях;
- **принцип минимакса.** Создаются условия для продвижения каждого ребенка по индивидуальной траектории развития и саморазвития — в своем темпе, на уровне своего возможного максимума;
- **принцип творчества.** Воспитательный процесс ориентирован на развитие творческих способностей каждого ребенка, приобретение им собственного опыта творческой деятельности;
- **принцип вариативности.** Детям предоставляются возможности выбора игрушек, материалов, видов активности, партнеров совместной деятельности и общения, а также источника информации, способа действия и др.;

➤ **принцип непрерывности.** Обеспечивается преемственность в содержании, технологиях, методах между дошкольным и начальным общим образованием, определяется вектор на дальнюю перспективу развития.

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) в МКДОУ полностью соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования и санитарноэпидемиологическим требованиям, что отражено в образовательной программе образовательного учреждения.

В каждой возрастной группе имеются игровые зоны (центры), которые наполняются игрушками и игровым материалом, материалами для творчества в соответствии с задачами воспитательной работы и комплексно-тематическим планированием:

Младший возраст (2-4 лет)	Средний возраст (4-5лет)	Старший возраст (5-8 лет)
<p>Уголок ряженья (изменения внешнего вида)</p> <p>Уголок уединения: зона релаксации</p> <p>Центр познания: зона игр с природным материалом (песком, водой), развивающие и логические игры, речевые игры, зона опытов и экспериментов.</p> <p>Центр творчества: зона музыкальных игр, театрализованных игр, изобразительной деятельности.</p> <p>Игровой центр: зона сюжетных, строительных игр, игр с транспортом</p> <p>Литературный центр: зона чтения и рассматривания иллюстраций.</p> <p>Спортивный центр: зона физического развития</p>	<p>Центр познания: зона игр с природным материалом (песком, водой), развивающие и логические игры, речевые игры, зона опытов и экспериментов, зона «Познай себя», сенсорная зона, зона патриотического воспитания.</p> <p>Центр изобразительной деятельности и творческая мастерская: зона музыкальных занятий, зона театрализованных игр, зона изобразительной деятельности.</p> <p>Игровой центр: зона сюжетных, конструктивных и строительных игр. Зона изменения имиджа, внешнего вида.</p> <p>Литературный центр: книжный уголок</p> <p>Спортивный центр: зона физического развития.</p> <p>Уголок уединения: зона релаксации</p>	<p>Центр сюжетно-ролевых и режиссерских игр и зона изменения имиджа, внешнего вида.</p> <p>Игротека.</p> <p>Центр изобразительной деятельности и творческая мастерская.</p> <p>Центр экспериментирования</p> <p>Центр конструктивной деятельности</p> <p>Центр грамотности.</p> <p>Книжный уголок</p> <p>Учебная зона</p> <p>Центр патриотического воспитания</p> <p>Центр спорта/ физического развития</p> <p>Уголок уединения: зона релаксации</p>

1.2.3. Общности (сообщества) ДОО

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности,

которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников МКДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в детском саду.

Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в МКДОУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели.

Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;

➤ соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

В МКДОУ можно выделить следующие виды и подвиды общностей, состав которых определяет общие ценности, цели развития, цели развития и воспитания:

Вид общности	Подвиды и участники общности
Профессиональная общность	<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Коллектив сотрудников МКДОУ</i> – включает всех сотрудников МКДОУ. ➤ <i>Педагогический коллектив МКДОУ</i> – включает педагогических работников МКДОУ. ➤ <i>Творческая группа (временное объединение педагогов)</i> по разработке положений, программ, проведение мониторингов. ➤ <i>Профсоюз</i> – включает сотрудников МКДОУ, являющихся его членами.
Профессионально-родительская общность	<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Профессионально-родительская общность образовательного учреждения</i> – включает сотрудников МКДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников. ➤ <i>Профессионально-родительская общность группы</i> – включает сотрудников конкретной возрастной группы и всех взрослых членов семей воспитанников группы. ➤ <i>Инициативная профессионально-родительская общность</i> члены общего родительского комитета, администрация МКДОУ.
Детско-взрослая общность	<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Детско-взрослая общность Образовательного учреждения</i> включает всех сотрудников МКДОУ, всех воспитанников детского сада, всех взрослых членов семей воспитанников, социальных и сетевых партнеров МКДОУ. ➤ <i>Детско-взрослая общность группы</i> – включает всех сотрудников, взаимодействующих с воспитанниками конкретной возрастной группы, всех воспитанников группы, всех взрослых членов семей воспитанников группы, социальных и сетевых партнеров МКДОУ, взаимодействующих с данной возрастной группой.
Детская общность	<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Детская общность группы</i> – включает воспитанников конкретной возрастной группы. ➤ <i>Детская общность сверстников в МКДОУ</i> – включает воспитанников одного возраста, (например, подготовительного возраста). ➤ <i>Детская общность воспитанников МКДОУ</i>-включает всех воспитанников МКДОУ.
Социально - педагогическая общность	<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Социально-педагогическая общность</i> – включает сотрудников МКДОУ, социальных и сетевых партнеров.

Культура поведения сотрудников образовательной организации в общностях регулируется положением о профессиональной педагогической этике работников и является обязательным условием при создании воспитывающей среды для решения задач Программы воспитания.

1.2.4. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

1.2.5. Деятельности и культурные практики

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО.

В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

➤ предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

➤ культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

➤ свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Культурные практики – разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребёнка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни. Культурные практики ребёнка обеспечивают его активную и продуктивную образовательную деятельность.

К ним мы относим игровую, двигательную, изобразительную, познавательную - исследовательскую, музыкальную деятельность и коммуникативную практику (последняя в дошкольном возрасте выступает как взаимодействие игрового или продуктивного, или исследовательского характера). Именно в этих практиках появляется и обогащается внутренний план действия, оформляется замысел, который становится артикулированным (словесно оформленным, осознанным), и осуществляется переход от изначальной

процессуальности к результативности (воплощению артикулированного, оформленного замысла в определенном продукте - результате)

Требования к планируемым результатам освоения Примерной программы

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

1.2. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу дошкольного возраста.

Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне МКДОУ не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление	Ценности	Показатели
<i>Патриотическое воспитание</i>	<i>Родина, природа</i>	➤ Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру

Социальное воспитание	<i>Человек, семья, дружба, сотрудничество</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». ➤ Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. ➤ Проявляющий позицию «Я сам!». ➤ Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. ➤ Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. ➤ Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное воспитание	<i>Знание</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное воспитание	<i>Здоровье</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. ➤ Стремящийся быть опрятным. ➤ Проявляющий интерес к физической активности. ➤ Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
Трудовое воспитание	<i>Труд</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. ➤ Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. ➤ Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этикоэстетическое воспитание	<i>Культура и красота</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Эмоционально отзывчивый к красоте. ➤ Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направление	Ценности	Показатели
-------------	----------	------------

Патриотическое воспитание	<i>Родина, природа</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное воспитание	<i>Человек, семья, дружба, сотрудничество</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Различающий основные проявления добра и зла ➤ Принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; ➤ Принимающий и уважающий различия между людьми. ➤ Освоивший основы речевой культуры. ➤ Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное воспитание	<i>Знание</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное воспитание	<i>Здоровье</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое воспитание	<i>Труд</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этикоэстетическое воспитание	<i>Культура и красота</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Раздел II. Содержательный

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности *Родина и природа* лежат в основе патриотического направления воспитания.

Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких **основных направлениях** воспитательной работы:

➤ ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

➤ организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

➤ формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности *семья, дружба, человек и сотрудничество* лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются **основные задачи** социального направления воспитания:

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в

обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание

на нескольких **основных направлениях** воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

2.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию;
- различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – **здоровье**. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.

Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- 1) обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- 2) закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- 3) укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- 4) формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- 5) организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- 6) воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность – **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду.

Можно выделить основные **задачи трудового воспитания**.

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

➤ показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

➤ воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

➤ предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

➤ собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

➤ связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – **культура и красота**. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества.

Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные **задачи этико-эстетического воспитания**:

1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее

влиянии на внутренний мир человека;

3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;

6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких **основных направлениях** воспитательной работы:

➤ учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

➤ воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

➤ воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству;

➤ не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

➤ воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО;

➤ умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой;

➤ привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

➤ выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

➤ уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведения в жизнь ДОО;

➤ организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;

➤ формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

➤ реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

2.2. Описание воспитательной работы по направлениям воспитания

Направления воспитания	Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детская общность)	Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО)
Патриотическое воспитание	<p>Детско-родительская общность:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ воспитывать любовь к родной природе, понимание единства природы и людей и бережного отношения к природе; ➤ поощрять любознательность и исследовательскую деятельность детей, водить детей на экскурсии, в парки, зоопарки, музеи; <p>Детско-взрослая общность:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ формировать чувство любви к России и родному краю, родному языку, культурному наследию своего народа; ➤ воспитывать чувство собственного достоинства и уважительного отношения к своим соотечественникам. <p>Профессионально-родительская общность:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ реализовывать культурно-образовательные проекты по направлению; <p>Детская общность:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ создавать условия для появления у детей чувства сопричастности в ходе их участия в праздниках и проектах патриотической направленности. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ читать детям книги, вместе с детьми обсуждать прочитанное; ➤ создавать условия для эмоционального сопереживания за положительных героев в ходе просмотра/чтения произведений, посвященных героям России, значимым событиям прошлого и настоящего; ➤ организовывать коллективные творческие проекты, направленные на приобщение детей к общенациональным культурным традициям, к участию в праздниках (с привлечением семей воспитанников); ➤ знакомить детей с традиционными для региона ремеслами, создавать условия для появления собственного опыта детей; ➤ проводить специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса на основе фольклора родного народа; ➤ петь вместе с детьми народные песни, играть в народные игры.
Социальное воспитание	<p>Детско-родительская общность:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ объяснять ребенку нормы и особенности поведения в семье; <p>Детско-взрослая общность:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ знакомить детей с 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ читать и обсуждать с детьми литературные произведения о добре и зле, семье, дружбе, взаимопомощи сотрудничестве и др.;

	<p>правилами поведения в ДОО.</p> <p>Детская общность:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ создавать условия для приобретения детьми социального опыта в различных формах жизнедеятельности. <p>Профессионально-родительская общность:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ привлекать родителей к реализации семейных проектов, к участию в мероприятиях. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ организовывать дидактические игры, направленные на освоение полоролевого поведения, освоение культурных способов выражения эмоций; ➤ создавать совместно с детьми творческие продукты; ➤ организовывать совместно с детьми праздники и события.
Познавательное воспитание	<p>Детско-родительская общность:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ поддерживать и направлять познавательную активность ребенка. <p>Детско-взрослая общность:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ организовывать встречи с интересными людьми, в результате которых у детей формируется познавательная мотивация и создаются условия для ее реализации. <p>Детская общность:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ создавать условия для демонстрации детьми результатов своей познавательной активности среди сверстников. <p>Профессионально-родительская общность:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ привлекать родителей к реализации совместных семейных проектов, к проектированию и участию в познавательных мероприятиях. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ проводить совместно с детьми различные опыты, наблюдения, сравнения; ➤ организовывать походы и экскурсии, просмотр доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтение и просмотр книг; ➤ организовывать совместно с детьми конструкторскую, проектную продуктивную и исследовательскую деятельность; ➤ организовывать совместно с родителями фестивали семейных проектов, исследований и творческих работ.
Физическое и оздоровительное	<p>Детско-родительская общность:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ формировать основные навыки гигиены, закаливания, здорового питания; ➤ организовывать совместное посещение детьми и родителями спортивных мероприятий. <p>Детско-взрослая общность:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ обеспечивать достаточную двигательную активность детей. <p>Профессионально-родительская общность:</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ организовывать подвижные, спортивные игры, в том числе традиционные народные и дворовые игры на территории ДОО; ➤ организовывать проекты по здоровому образу жизни, питанию, гигиене, безопасности жизнедеятельности; ➤ прививать оздоровительные

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ организовывать систематическую просветительскую и консультативную работу по вопросам безопасного детства, здорового образа жизни и пр.; <p>Детская общность:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ создавать условия для приобретения детьми опыта безопасного поведения, саморегуляции и помощи. 	<p>традиции в ДОО, культурную практику зарядки и закаливания.</p>
Трудовое воспитание	<p>Детско-родительская общность:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ приучать детей убирать игрушки, помогать по хозяйству; ➤ рассказывать детям о трудовых традициях своей семьи, о различных профессиях. <p>Детско-взрослая общность:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ знакомить детей с правилами организации быта, приучать к выполнению существующих правил; ➤ показывать пример трудолюбия и ответственного отношения к порученному делу, формировать ответственное отношение к поручениям; ➤ развивать навыки самообслуживания у детей. <p>Детская общность:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ поощрять самоорганизацию детского коллектива и оказание помощи младшим детям со стороны старших. <p>Профессионально-родительская общность:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ привлекать родителей как носителей конкретных профессий для презентации особенностей своей профессии, своего труда, их ценности для людей. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ в режимных моментах и в совместных видах деятельности воспитывать у детей бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников); ➤ организовывать дежурство по группе; ➤ организовывать проекты в различных тематических направлениях; ➤ организовывать различные виды игровой, продуктивной, познавательной деятельности, в которых формируются навыки, необходимые для трудовой деятельности и трудового усилия детей; ➤ проводить беседы на тему уважительного отношения к труду;
Этико-эстетическое воспитание	<p>Детско-родительская общность:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ знакомить детей с художественными 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ организовывать продуктивные виды деятельности (лепка, рисование, конструирование, и

	<p>произведениями, обсуждать вопросы этического и эстетического характера.</p> <p>Детско-взрослая общность:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ показывать пример культурного поведения. <p>Профессионально-родительская общность:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ совместно проектировать и создавать эстетическую среду ДОО. <p>Детская общность:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ создавать условия для понимания и усвоения детьми этических и эстетических норм. 	<p>пр.);</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Организовывать творческую деятельность в рамках дополнительного образования; ➤ Организовывать совместные с родителями и детьми культурно-образовательные и творческие проекты, праздники и фестивали; ➤ создавать музейные уголки в ДОО; ➤ создавать возможности для творческого самовыражения детей: поддерживать инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; ➤ вовлекать детей в разные виды художественно-эстетической деятельности.
--	---	---

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

Обучение и воспитание в МКДОУ №206 объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Воспитательный процесс строится с учётом особенностей образовательных потребностей и запросов воспитанников и родителей.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется, как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства.

Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, с трудностями в освоении программы.

Воспитательный процесс в детском саду организуется в развивающей предметно-пространственной среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка.

Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Приоритетным в воспитательном процессе МКДОУ №206 является охрана жизни и здоровья воспитанников, физическое воспитание и развитие. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. В связи с этим в детском саду двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, плаванием, самостоятельной двигательной деятельности и т.п. осуществляется приобщение детей к нормам здорового образа жизни.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется трудовому воспитанию. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности и моральная мотивация детского труда.

Воспитательно-образовательная работа по патриотическому воспитанию направлена на формирование у детей образа героя, защитника своего государства; на привитие любви к родному краю, родному городу, своему детскому саду, своей семье. В детском саду проводятся тематические занятия, посвященные таким патриотическим праздникам, как День защитника Отечества, Дню Победы, День России, День государственного флага Российской Федерации. При этом используются разнообразные формы проведения - соревнования с папами, комплексные занятия, развлечения.

Экологическое воспитание в детском саду подразумевает воспитание правильного отношения к различным явлениям, к объектам живой и неживой природы. Такое отношение к природе формируется у ребенка в ходе систематических занятий с использованием различных методов и приемов, а также современных педагогических технологий. В рамках экологического воспитания в детском саду ежегодно проводится акция «Экологическая тропа» и др.

Нравственно-этическое воспитание - это усвоение детьми норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

При этом немаловажным являются методы воспитания. Методы воспитания – это способы педагогического воздействия на сознание воспитуемых, направленные на достижение цели воспитания.

Наиболее эффективные методы воспитания в сфере развития личности ребенка, это методы, которые обеспечивают создание у детей практического опыта общественного поведения. К ним можно отнести:

➤ **метод приучения** ребенка к положительным формам общественного поведения, воспитания нравственных привычек. Основным смыслом его заключается в том, что детей систематически в самых разных ситуациях побуждают поступать в соответствии с нормами и правилами, принятыми в обществе. Например, здороваться и прощаться, благодарить за услугу, вежливо отвечать на вопросы, бережно относиться к вещам и т. п. Детей приучают к помощи и взаимопомощи, к проявлению заботы о младших, о старших, к правдивости, скромности. Приучение осуществляется с помощью упражнения, при этом побуждение к поступку, действию связывается с влиянием на чувства ребенка, на его сознание.

Упражнение предполагает включение детей в разнообразную практическую деятельность, в общение со сверстниками и взрослыми в естественных жизненных ситуациях и в специально создаваемых, стимулирующих дошкольников к таким поступкам. Метод приучения дает наибольший эффект если он сочетается с примером взрослого или других детей. Чтобы ребенок начал действовать по примеру старшего или сверстника, необходимо желание быть похожим на того, кто затронул его чувства, направил деятельность. Желание быть похожим реализуется через деятельность подражания. Когда пример получил отражение в деятельности ребенка, можно говорить о его активном влиянии на личность.

Следует подчеркнуть значение целенаправленного наблюдения, организуемого педагогом. Наблюдение формирует отношение к наблюдаемому и положительно влияет на поведение детей.

➤ **метод показ действия.** С его помощью формируется такое важное качество, как самостоятельность.

➤ **метод организации деятельности,** которая и в дошкольном возрасте, особенно старшем, носит общественно полезный характер. В первую очередь это совместный и коллективный труд детей.

Педагоги МКДОУ определяют цель работы и обдумывают ее организацию в целом, а также подбор и расстановку участников в небольших объединениях. В старшей и подготовительной группах воспитатель, организуя разнообразную трудовую деятельность, формирует навыки самоорганизации: рекомендует ребятам самим обдумать, что и для чего необходимо делать, как спланировать и разделить работу и т. п. Педагог помогает воспитанникам правильно оценить и общие результаты, и трудовые усилия каждого.

Показателями нравственного развития детей этого возраста наряду с самоорганизацией являются доброжелательность, готовность к взаимопомощи, взаимовыручке, трудолюбие.

В младшем дошкольном возрасте основная задача трудового воспитания — формирование самостоятельности, ибо она — необходимая предпосылка для появления у малыша желания выполнять трудовые поручения.

Труд и игра являются и средствами, и методами воспитания.

Игра — действенный метод воспитания в сфере личностного развития. Ценность ее как средства и действенного метода воспитания в том, что эта

деятельность дает ребенку возможность наиболее свободно и самостоятельно устанавливать связи и отношения с другими детьми, выбирать цели, подбирать материалы и находить средства осуществления замысла. В игре особенно отчетливо проявляются достижения и недостатки личностного развития, уровень овладения детьми нормами и правилами поведения. Сюжетная игра имеет два плана детских отношений:

- один — это отношения сверстников по игре, или так называемые реальные отношения;
- второй — взаимоотношения играющих, регулируемые определенным сюжетом.

Педагогически ценный сюжет, отражающий положительные стороны быта, благотворно влияет на поведение детей в игре и даже отчасти вне игры. Игра активизирует чувства и отношения ребенка, его представления об окружающем. Для овладения детьми опытом общественного поведения необходимо развивать содержательные игры и активизировать общую работу по воспитанию у детей нравственных чувств и привычек поведения. Тогда можно ожидать, что при сговоре детей по поводу игры и в процессе самой игры будет достигнуто единство между поведением ребенка в соответствии с взятой на себя ролью и реальным поведением.

Перечисленные методы применяются педагогом в любом виде детской деятельности.

Следующие методы направлены на формирование у дошкольников нравственных представлений, суждений, оценок:

- беседы воспитателя на этические темы;
- чтение художественной литературы и рассказывание;
- рассматривание и обсуждение картин, иллюстраций, видеофильмов.

На занятиях педагоги предусматривают осуществление задач по воспитанию в сфере личностного развития, но особенно важно тщательно продумать содержание и ход занятий, на которых обобщаются знания и формируются представления детей о нашей Родине, ее многонациональном составе и другие общественные представления.

Вне занятий, также используют методы, направленные на формирование у детей нравственных представлений, суждений и оценок.

Педагоги используют также другие методы: вопросы к детям, побуждающие к ответу, картинки, на которых изображены различные ситуации, настольные игры и т. п. Такие методы используются главным образом для формирования у детей правильных оценок поведения и отношений и превращения моральных представлений в мотивы поведения. Этому содействует сочетание занятий словесного, словесно-наглядного характера с практической деятельностью детей.

В связи с усвоением во время бесед, чтения книг первых понятий о моральных качествах (например, правдивость, справедливость, скромность, взаимопомощь, трудолюбие) рекомендуется подобрать игры, упражнения, трудовые задания, занятия, в которых дети имели бы возможность обогатить свой практический опыт, углубить знания и моральные чувства.

Используя эти методы, воспитатель может не только знакомить детей с моральными качествами и отношениями, которыми обладали герои

художественных произведений, участники каких-то событий, о которых шла речь в беседе педагога, но и включать детей в обсуждение и анализ того практического опыта, участниками которого они были сами. В беседах с детьми среднего и старшего возраста воспитатель стремится к тому, чтобы обобщенные высказывания детей сочетались с описанием, анализом практических ситуаций. Детям младших возрастов легче вспомнить реальные ситуации и свое поведение не во время бесед, а, например, при просмотре спектаклей кукольного, настольного театров, при проведении специально подобранных игр-занятий.

➤ Метод убеждения. Его используют через доброе, умное слово воспитателя, и с помощью художественных произведений, и через умело организованную деятельность.

➤ Метод положительного примера. Этот метод используется в педагогическом процессе для организации детской деятельности в повседневной жизни. Важно, чтобы положительный пример становился для ребенка образцом для подражания.

➤ Методы поощрения. Чаще всего используются при повседневном общении взрослого с детьми.

Они могут иметь положительное воздействие. В поощрениях и наказаниях чаще всего фиксируется результат воспитания в сфере личностного развития. Хорошее поведение, хорошие поступки заслуживают положительной оценки взрослого, а иногда и особого одобрения с привлечением внимания группы детей. Поощрение должно применяться непременно с учетом того, какое значение имеет данный поступок не только для самого ребенка, но и для близких ему людей. Важно замечать и малые достижения детей, особенно если ребенок приложил усилия, чтобы стать лучше. Не следует захваливать одних и тех же детей. В старших группах вопрос о достижениях детей, о том, достойны ли они одобрения, похвалы, обсуждается во время общей беседы.

В конце года педагог в каждой возрастной группе подводит анализ достижения детьми, планируемых результатов по освоению Программы воспитания МКДОУ №206. Педагоги учитывают, что по мере взросления детей, в силу их возрастной специфики и особенностей развития, выбор форм взаимодействия взрослого и ребенка меняется, совершенствуется от простого, примитивного действия с игровым материалом до сложного, насыщенного процесса воспитания.

На каждой ступени дошкольного детства для достижения поставленных задач воспитания в сфере личностного развития детей, необходимо выбирать ту форму взаимодействия, которая будет наиболее понятной ребенку, интересной для него и действенной для его развития. Это обусловлено тем, что воспитание детей 3-4 года жизни решаются по существу аналогичные задачи, нет резких различий в выборе методов и форм взаимодействия. Тоже следует сказать и в отношении воспитания детей 6-7 лет, хотя на каждой последующей ступени дошкольного возраста происходит процесс совершенствования тех нравственных качеств, чувств, отношений и представлений, начала которых закладывается ранее. Особая специфичность задач воспитания в сфере личностного развития детей отмечается для воспитанников от 4-5 лет. Здесь достаточно высокий уровень самостоятельности,

развития самосознания, возникающая способность к саморегуляции поведения, к систематическому участию трудовой деятельности отличают их от детей 3-4 лет.

Решение задач воспитания детей в сфере личностного развития педагогами осуществляется комплексно. Но, поскольку, каждая детская деятельность создает свои специфические условия для реализации той или иной задачи, возникает необходимость в выделении наиболее значимых из них в той деятельности, в которой удастся достичь наилучших результатов.

В игровой деятельности наилучшим образом происходит формирование навыков взаимоотношений, нравственных чувств;

В трудовой деятельности – трудолюбия, уважения к труду взрослых, а также таких качеств как организованность, ответственность, чувство долга, умение обслуживать себя и выполнять элементарные трудовые поручения (в помещении и на улице); в коммуникативной деятельности – навыков общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками; в познавательно-исследовательской деятельности понимание причинно-следственных связей в окружающем мире, выполнение правил поведения в природе и правил обращения с объектами живой и неживой природы;

В восприятии художественной литературы и фольклора – понимание целей и мотивов поступков героев художественных произведений, желание подражать положительным примерам, стремление совершенствовать себя;

В конструировании, изобразительной, музыкальной и двигательной деятельности – закрепление пройденного материала, выражение отношения воспитуемого к изученному (отклик).

Слова и словесные методы играют важную роль в воспитании дошкольников в сфере их личностного развития, но воспитание во всех видах детской деятельности обеспечит наиболее гармоничное развитие нравственной личности, у которой полноценно развита сфера чувств, привычки нравственного поведения, сформированы правильные представления о моральных качествах и явлениях общественной жизни, развита способность к оценке и взаимооценке.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

Одним из важных условий реализации Программы воспитания является взаимодействие с семьей: дети, воспитатели, родители, администрация – главные участники образовательных отношений.

Семья является институтом первичной социализации, который оказывает большое влияние на развитие и воспитание ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагоги учитывают в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Педагогическое взаимодействие предполагает координацию усилий нескольких сторон (субъектов образовательных отношений) в воспитательном процессе. Равноправными субъектами образовательных отношений в детском саду являются дети, воспитатели, специалисты, помощники воспитателей, медсестра,

родители.

Сотрудничество педагогов и родителей предполагает следующие подходы:

- родители рассматриваются, как важный фактор в улучшении перспектив развития и воспитания детей;
- родители не только не мешают и не препятствуют работе педагогов, а наоборот, могут способствовать быстрым успехам, могут овладеть новыми навыками, руководствуясь сильным желанием помочь своим детям;
- родители имеют право на информированность и обращение к педагогам детского сада за советами с тем, чтобы эффективнее влиять на развитие и воспитание своих детей;

Направления деятельности при взаимодействии с родителями:

- планомерное, активное распространение педагогических знаний среди родителей;
- практическая помощь семье в воспитании детей;
- организация пропаганды положительного опыта общественного и семейного воспитания;
- привлечение родителей и общественности и благотворительных фондов для развития и поддержки образовательного учреждения.

Принципы взаимодействия детского сада и семьи:

- доверительные отношения – обеспечение веры родителей в профессиональную компетентность, тактичность педагогов, их умение понять и помочь в решении проблем семейного воспитания;
- подход к родителям как к активным субъектам процесса взаимодействия полноправные партнеры воспитания и обучения детей;
- единство в понимании педагогами и родителями ценностно-целевых ориентиров, задач, условий, результата развития ребенка;
- помощь, поддержка, уважение и доверие к ребенку со стороны педагога и родителей;
- личная заинтересованность родителей – изменение педагогической позиции родителей, которая поможет правильно строить общение и совместную деятельность с ребенком.

Работа с различными категориями родителей проводится по нескольким этапам:

I этап. Систематизация сведений о семьях воспитанников. Создание банка данных о семье.

1. Изучение семей: анализ документации, собеседование с родителями, анкетирование на различные темы.

2. Изучение потребности разных категорий родителей на образовательные услуги, для определения перспектив развития МКДОУ (анкетирование, опросы, интервью).

3. Определение приоритетов родителей в области повышения их педагогической грамотности, просвещение родителей с целью повышения правовой и педагогической культуры.

4. Выявление основных противоречий между МКДОУ и семьей.

II этап. Совместное планирование деятельности МКДОУ с семьями различных социальных категорий.

1. Ежегодная корректировка плана работы с семьей на основании определения достигнутого уровня работы с родителями.

2. Разработка и утверждение планов работы с семьей в каждой возрастной группе.

III этап. Организация совместных мероприятий.

IV этап. Контроль и отслеживание результатов

В построении сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей) в процессе воспитательной работы в МКДОУ используются различные виды и формы деятельности.

Групповые формы работы:

➤ родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей;

➤ родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных проблем воспитания детей дошкольного возраста;

➤ взаимодействие в социальных сетях: сайт детского сада, родительские группы, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания и организации жизни в группе;

Индивидуальные формы работы:

➤ работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста;

➤ участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка;

➤ участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности;

➤ индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи;

➤ средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.)

➤ участие родителей в проведении праздников, развлечений, групповых дискуссий, мастер-классов.

➤ проведение микроисследования в сообществе детей и родителей (экспресс-методики, анкеты, тесты, опросники) с целью получения дополнительной информации о характере и причинах возникновения той или иной проблемы, возможных путях и способах ее решения.

➤ Проведение дней открытых дверей, во время которых родители могут посещать режимные моменты, образовательную деятельность, открытые мероприятия, дополнительные услуги для получения представления о ходе образовательного и воспитательного процесса в детском саду.

Ценности единства и готовности к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада МКДОУ №206, в котором строится воспитательная работа.

Раздел III. Организационный

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания МКДОУ №206 реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно-значимые виды совместной деятельности.

Уклад МКДОУ направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1) Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.

2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.

4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда - это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

➤ «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

➤ «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

➤ «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности - игровой.

3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО

Событие - это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие - это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач

воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в МКДОУ возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

- создание творческих детско-взрослых проектов («Театр в детском саду» - показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Проектирование событий

Направление воспитания	Основные события
<i>Патриотическое воспитание</i>	Музыкальный праздник в детском саду, посвященный Дню Победы
<i>Социальное воспитание</i>	Детско-взрослые праздники и развлечения (День защитника Отечества, Проводы Зимы и т.п.)
<i>Познавательное воспитание</i>	Проект «Путешествие по странам»
<i>Трудовое воспитание</i>	Трудовой десант
<i>Физическое и оздоровительное воспитание</i>	Неделя здоровья. Шашечный турнир.
<i>Этико-эстетическое воспитание</i>	Развлечение «1 апреля» Выставки рисунков.

3.3. Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее - ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику образовательной организации и включать:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда:

- включает знаки и символы государства, региона, города и организации.
 - отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности
 - обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности социокультурных условий, в которых находится организация.
 - отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей
 - экологичная, природосообразная и безопасная.
 - обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.
 - обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.
 - предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.
- Игры, игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Решение задач воспитания в МКДОУ распределено между всеми сотрудниками образовательного учреждения, в том числе руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Педагогический состав работников включает 27 педагогов: старший воспитатель, воспитатели, специалисты (учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, инструктор по плаванию).

Состав младшего обслуживающего персонала представлен помощниками воспитателя.

Реализация Программы осуществляется:

1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в МКДОУ.

2) младшим обслуживающим персоналом в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в МКДОУ.

Каждая группа непрерывно сопровождается одним работником младшего обслуживающего персонала.

В целях эффективной реализации Программы МКДОУ создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования. Программой предусмотрены различные формы и программы дополнительного профессионального образования, в т. ч. учитывающие особенности реализуемой основной

образовательной программы.

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

**Функционал, связанный с организацией и реализацией
воспитательного процесса**

<i>Заведующий МКДОУ</i>	<ol style="list-style-type: none">1. Управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО;2. Создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;3. Проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОО за учебный год;4. Регулирование воспитательной деятельности в ДОО;5. Контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОО).
<i>Старший воспитатель</i>	<ul style="list-style-type: none">– Организация воспитательной деятельности в ДОО;– Разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОО нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.);– Анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности;– Планирование работы в организации воспитательной деятельности;– Организация практической работы в ДОО в соответствии с календарным планированием воспитательной работы;– Проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОО совместно с педагогическим советом;– Организация повышения квалификации профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей– Проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространении передового опыта других образовательных организаций;– Формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;– Информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; наполнение сайта ДОО информацией о воспитательной деятельности;– Организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей;– Организационно-координационная работа при проведении воспитательных мероприятий;– Участие воспитанников районных и городских, конкурсах

	<p>и т.д.;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; – Создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; – Развитие сотрудничества с социальными партнерами; – Стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов
Педагог-психолог	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оказание психолого-педагогической помощи; 2. Осуществление социологических исследований; 3. Организация и проведение различных видов воспитательной работы; <p>Подготовка предложений по поощрению воспитанников и педагогов за активное участие в воспитательном процессе</p>
Учитель-логопед	<ol style="list-style-type: none"> 1. Осуществление деятельности, направленной на максимальную коррекцию недостатков в развитии у воспитанников детского сада с нарушениями речи. 2. Проведение диагностики нарушения речи, логопедическое обследование с учетом возраста, индивидуальных особенностей воспитанников с нарушениями речи. 3. Организация и проведение различных видов воспитательной работы; 4. Подготовка предложений по поощрению воспитанников и педагогов за активное участие в воспитательном процессе.
Воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор физической культуры, по плаванию	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечивает занятие воспитанников творчеством, исследовательской работой, физической культурой; 2. Формирование у воспитанников активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО; 3. Организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; 4. Внедрение здорового образа жизни; 5. Внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; 6. Организация участия воспитанников в мероприятиях, проводимых районными, городскими
Помощник воспитателя	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совместно с воспитателем обеспечивает занятие воспитанников творчеством, трудовой деятельностью; 2. Участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника

3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Перечень локальных правовых документов МКДОУ, в которые вносятся изменения в соответствии с Программой воспитания:

- должностные инструкции педагогических работников;
- эффективный контракт с педагогическими работниками;
- договоры о сотрудничестве с организациями, в том числе с организациями дополнительного образования и культуры, некоммерческими организациями;
- Программа развития образовательной организации.

3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно - «включение») - это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада МКДОУ и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: ДОО инклюзивное образование - это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в МКДОУ.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда МКДОУ обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку

и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в ДОО, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое

информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОО.

Для реализации Программы воспитания уклад должен целенаправленно проектироваться командой ДОО и быть принят всеми участниками образовательных отношений.

Процесс проектирования уклада ДОО включает следующие шаги.

№ п/п	Шаг	Оформление
1	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности ДОО.	Устав ДОО, локальные акты, правила поведения для детей и взрослых, внутренняя символика.
2	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности ДОО: – специфику организации видов деятельности; – обустройство развивающей предметно-пространственной среды; – организацию режима дня; разработку традиций и ритуалов ДОО; – праздники и мероприятия.	ООП ДО и Программа воспитания.
3	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ДОО.	Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие ДОО с семьями воспитанников. Социальное партнерство ДОО с социальным окружением. Договоры и локальные нормативные акты.

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

– «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

– «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в

ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

– «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация.

В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

– разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

– проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

– создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

3.3. Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) должна отражать федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включать:

– оформление помещений;

– оборудование;

–игрушки.

ППС должна отражать ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППС необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

В данном разделе могут быть представлены решения на уровне ОО по разделению функционала, связанного с организацией и реализацией воспитательного процесса; по обеспечению повышения квалификации педагогических работников ОО по вопросам воспитания, психолого-педагогического сопровождения детей, детей с ОВЗ, сирот и опекаемых, с этнокультурными особенностями и т.д.

Также здесь должна быть представлена информация о возможностях привлечения специалистов других организаций (образовательных, социальных и т.д.).

3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

В данном разделе должны быть представлены решения на уровне ДОО по внесению изменений в должностные инструкции педагогических работников,

ведению договорных отношений, сетевой форме организации образовательного процесса, сотрудничеству с другими организациями (в том числе с организациями дополнительного образования и культуры, некоммерческими организациями). Представляются ссылки на локальные нормативные акты, в которые вносятся изменения в связи с внедрением рабочей программы воспитания (в том числе на Программу развития образовательной организации).

Должен быть представлен Перечень локальных правовых документов ДОО, в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей программой воспитания.

3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: ДОО инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Основные понятия, используемые в Программе

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

Образовательная **ситуация** – точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития. **Воспитательные события** являются разновидностью образовательных ситуаций.

Образовательная **среда** – социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о **воспитывающей среде**.

Общность – устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

Портрет ребенка – это совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

Социокультурные ценности – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

Субъектность – социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.